

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ (Гольцева О.В.)  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»  
\_\_\_\_\_ (Сидоров В.Ю.)  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса коррекционных занятий «Предметно – практические действия»**

для обучающихся 1 – 4 классов  
(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант

на 2023 - 2024 учебный год

**п. Фоминский 2023**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа коррекционного курса входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Цель программы курса коррекционных занятий "Предметно-практические действия" :** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях коррекционного курса «Предметно – практические действия» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственного представления;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

На изучение курса отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание учебного курса:**

Программа «Предметно-практические действия» представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

#### ***Действия с материалами:***

##### **Предметно-манипулятивная деятельность педагога**

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

**Пересыпание материала** (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

##### **Работа с природными материалами**

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

### Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

### Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижные аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

### Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

### ***Действия с предметами:***

#### Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

#### Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме,

размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета.

Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

Выполнение простых подражательных движений:

«делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Конструирование

Практическое знакомство со *счетными палочками*. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое знакомство с *мозаикой*, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

### **Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий:**

***Личностные результаты:***

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- приобретение минимального опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение сортировать крупы (3 вида);

- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие мелкой моторики.	8			
2.	Предметно – манипулятивные действия	10			
3.	Элементарное конструирование	8			
4.	Дидактические игры	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Действия с материалами</b>		<b>20</b>			
1.	Работа с пластическими материалами.	4			
2.	Работа с бумагой и фольгой.	2			
3.	Работа с нитками и тканью.	2			
4.	Дидактические игры	6			
5.	Предметно-манипулятивные действия	6			
<b>Действия с предметами.</b>		<b>14</b>			
6.	Элементарное конструирование	5			
7.	Работа с мозаикой	5			
8.	Дидактические игры	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Действия с материалами</b>		<b>17</b>			
1.	Предметно-манипулятивные действия	2			
2.	Пересыпание материала	1			
3.	Работа с природными материалами	2			
4.	Переливание материала	1			
5.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	3			
6.	Работа с бумагой и фольгой	2			
7.	Подвижная аппликация	2			
8.	Работа с нитками и тканью.	3			
<b>Действия с предметами</b>		<b>17</b>			
1.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия	1			
2.	Захватывание, удержание, отпускание предмета	3			
3.	Встряхивание предмета, издающего звук	1			
4.	Толкание предмета от себя	1			
5.	Вращение предмета	1			
6.	Сжимание предмета (задание с прищепками)	1			
7.	Выполнение простых подражательных движений	4			
8.	Конструирование	5			
9.	Нанизывание предметов	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Развитие мелкой моторики.</b> Игры с пальчиками с речевым сопровождением.	1			06.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Игры и упражнения с массажным мячиком, прищепками разных цветов.	1			13.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Игры с сыпучими материалами.	1			20.09.2023	
4	Игры с сыпучими материалами.	1			27.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Игры с природными материалами.	1			04.10.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Графические упражнения: штриховка.	1			11.10.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Графические упражнения: штриховка и обводка.	1			18.10.2023	
8	Графические упражнения: штриховка, обводка, дорисовка картинки.	1			25.10.2023	
9	<b>Предметно – манипулятивные действия</b> Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6—10 предметов двух контрастных цветов.	1			08.11.2023	

10	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	1			15.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Распознавание основных цветов в ближайшем окружении, названия основных цветов.	1			22.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Раскладывание, подбор, раздача по образцу контрастных плоскостных форм.	1			29.11.2023	
13	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8— 10 предметов всех указанных форм (без названия форм).	1			06.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	1			13.12.2023	
15	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).	1			20.12.2023	
16	<i>Дидактическая игра:</i> «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд; чередование предметов по величине через одни, выкладывая их в ряд.	1			27.12.2023	
17	<i>Дидактическая игра:</i> «Что лишнее»:	1				Учи.ру

	исключение, «лишнего» предмета из нескольких однородных. «Чудесный мешочек».					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	<i>Дидактическая игра:</i> «Что убрали», «Что изменилось» — запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	1				
19	<b>Элементарное конструирование</b> Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1				
20	Складывание из счетных палочек фигур, узоров, букв и цифр.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Складывание крупных пазлов с опорой на картинку (умение работать парами, группой).	1				
23	Постройки из строительного материала с усложнением (двухэтажный дом с дорожкой и забором).	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Постройки из набора строительного материала (автомобиль, поезд).	1				
25	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов мозаики.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов»	1				
27	<b>Дидактические игры</b> «Парные картинки». «Найди такой же».	1				

	Умение выбирать из 5-7 предметов нужный и называть его					
28	«Поиск в окружении». Поиск в ближайшем окружении предметов заданного цвета и формы.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	«Чудесный мешочек». Различение на ощупь геометрических форм (куб, шар, брусок).	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	«Чудесный мешочек». различать наощупь величину предметом, (из двух предметов, резко контрастных по величине).	1				
31	«Чудесный мешочек». Различение на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов.	1				
32	«Чудесный мешочек». Различение на ощупь знакомых предметов по словесному описанию.	1	1			
33	«Что лишнее»: исключение лишней картинки из 4-х картинок (игрушки, посуда, одежда, животные).	1				
34	«Парные картинки» различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне ( шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1			01.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1			08.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Пристегивание бельевых прищепок.	1			15.09.2023	
4	Игры и упражнения с прищепками разных цветов.	1			22.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Снятие предметов со стены. Выбор предмета для доставания объекта из сосуда.	1			29.09.2023	
6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком.	1			06.10.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1			13.10.2023	
8	Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме.	1			20.10.2023	
9	Узнавание и различение предметов по высоте, ширине; нахождение на ощупь по образцу предмета большого	1			27.10.2023	

	размера его меньшую пару.					
10	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру по длине.	1			10.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1			17.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1			24.11.2023	
13	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1			01.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.	1			08.12.2023	
15	Складывание разрезных картинок из 5 - 7 частей разных форм.	1			15.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу.	1			22.12.2023	
17	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента.	1			29.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.	1				
19	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.	1				
20	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



	элементов шаровидной формы. Резание шара ниткой на две половинки.					
22	Лепка букв (цифр).	1				
23	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы.	1				
25	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки - красавицы».	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1				
27	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Изготовление из фольги различных предметов.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	1				
31	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1				
32	Использование различных видов застежек на ткани.	1				
33	Скручивание нескольких толстых ниток	1				

	(веревки, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревки):поясок.					
34	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1			01.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	1			08.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Пересыпание материала	1			15.09.2023	
4	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1			22.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Подвижная аппликация из сухих листьев.	1			29.09.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента)	1			06.10.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	(стаканчик, ложка др.))					
7	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1			13.10.2023	
8	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1			20.10.2023	
9	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдец)	1			27.10.2023	
10	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой.	1			10.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик).	1			17.11.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Способы складывания бумажных салфеток.	1			24.11.2023	
13	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1			01.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений	1			08.12.2023	
15	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1			15.12.2023	
16	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	1			22.12.2023	

17	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	1			29.12.2023	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко	1				
19	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1				
20	Сопоставление предметов.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Встряхивание предмета, издающего звук.	1				
23	Толкание предмета от себя.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Вращение предмета.	1				
25	Сжимание предмета (задание с прищепками)	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами	1				
27	Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	1				
28	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

29	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Практическое знакомство со счетными палочками. Работа со счетными палочками	1				
31	Складывание из счетных палочек простейших фигур	1				
32	Умение выкладывать узоры из мозаики	1	1			
33	Работа с мозаикой	1				
34	Нанизывание предметов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятия моментов и др. события;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### **Учебно – методическое обеспечения образовательного курса**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
2. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва, ВЛАДОС, 2005г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург, 2008.
4. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. – Москва, 2009.
5. Развитие и коррекция Москва образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» Е.Д.Худенко.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]